



FICHE DE SÉQUENCE

Nom :
 Prénom :
 Classe : Date :

Question	► Who are the people behind the legendary Titanic?				
<p>Dans cette séquence, tu vas t'entraîner à :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des extraits vidéo et audio authentiques sur la vie des personnes qui ont construit et navigué sur le Titanic Comprendre des textes sur la vie des personnes qui ont construit et navigué sur le Titanic Interagir afin d'échanger des éléments de biographie Rédiger des biographies Décrire un musée 	<p>MISSIONS A2 > B1</p> <ul style="list-style-type: none"> Present the ship's birthplace and one of the men who built her. Choose a passenger and tell her/his life story. 				
<p>Tu vas découvrir :</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Titanic Belfast : le musée bâti sur le site de construction du Titanic à Belfast (CO) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Titanic: Birth of a Legend, 2005 : la vie des ouvriers ayant bâti le Titanic (CO) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Thomas Andrews : l'architecte du Titanic dans un extrait de The Story of Titanic for Children de Joe Fullman, 2018 (CE) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Trois destins de passagers : Annie Kate Kelly (CO), Wallace Hartley (CO) et Molly Brown (CE) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • L'architecture du navire et la répartition des passagers par classe sociale (CE) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Tu vas apprendre à :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le prétérit simple pour relater des faits passés 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>GRAMMAIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire le prétérit des verbes réguliers 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre le prétérit de verbes irréguliers 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>LEXIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer des métiers liés à la construction et au fonctionnement du navire 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire le navire et l'histoire de ses passagers 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>PHONOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prononcer les verbes se terminant en -ed 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Pour être capable de :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire des faits passés 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger une courte biographie 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en page un prospectus 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cases à cocher avec la classe à la fin de chaque séance

Autoévaluation à la fin de la séquence afin de prioriser ses révisions en vue de la tâche finale.